

## Річний звіт про діяльність закладу освіти

У 2019 – 2020 колектив школи працював над виконанням завдань розвитку національної освіти, реалізації Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності, правил і норм охорони праці, техніки безпеки, Статуту школи, Конвенції про права дитини, рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти і науки Черкаської обласної державної адміністрації, обласного інституту післядипломної освіти педагогічних працівників, відділу освіти ЧРДА та завершив роботу над реалізацією науково-методичної проблеми «Впровадження інноваційних методик з метою формування ключових компетентностей для самореалізації та розвитку творчої особистості. Виховання громадянськості, національної самосвідомості, відповідального ставлення до власного здоров'я як найвищої соціальної цінності», що впливала із проблеми району «Формування ключових компетентностей педагогів та учнів засобами особистісно зорієнтованих технологій. Виховання здорової, творчої особистості, громадянина України – носія національних та загальнолюдських цінностей».

В основному реалізовані завдання роботи школи у 2019-2020 н.р., а саме:

- Удосконалення змісту діяльності школи відповідно до Законів України «Про освіту», ключової реформи МОН України – Нової української школи, Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти.
- Створення умов для формування в учнів ключових компетентностей як результату освітнього процесу.
- Підвищення професійних знань, умінь та навичок кожного педагога.
- Підвищення відповідальності кожного педагога за надання освітніх послуг.
- Розвиток творчої активності педагогічних працівників та учнів на основі інноваційної діяльності.
- Активізація роботи з обдарованими дітьми.
- Забезпечення психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.

Діяльність кожного вчителя здійснюється через участь у роботі педагогічної ради, нарад при директору, інструктивно-методичних нарад, засідань методичної ради, методичних об'єднань, індивідуальної самоосвітньої роботи та спрямована на розвиток і вдосконалення професійних вмінь кожного

педагога. Забезпечено постійне оновлення педагогічних знань та умінь, саморозвиток та самовдосконалення педагогів, підвищення їх професійної компетентності.

Адміністрація школи здійснює належний контроль за виконанням плану роботи над реалізацією науково – методичної проблеми школи, планів роботи методичних об'єднань, психолого – педагогічного семінару, творчої групи, плану роботи методичної ради школи; вивчає стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів з предметів навчального плану, систему роботи вчителів, систему виховної роботи, забезпечує якісну атестацію педагогічних працівників.

Школа є опорною в районі з питань організації роботи з дітьми з ООП, з впровадження козацької педагогіки, з предмету «Захист Вітчизни». Вчитель Черниш М.М.– керівник районного методичного об'єднання вчителів предмету Захист Вітчизни, Дробиш Т.М. – вчителів початкових класів (3 клас). Вчителі Васенко В.Б., Гладун Н.А, Лазаренко М.Л., Петренко О.І., Хоменко О.Г., Чеберяк Л.М. – члени журі предметних олімпіад, творчих конкурсів. Соліна А.Т. – співпрацює з Центром моніторингових досліджень при Черкаському ОШОПП.

Традиційно в школі працюють методичні об'єднання вчителів природничо-математичного, гуманітарного циклів, початкових класів, класних керівників. Засідання об'єднань вчителів вносять практичний характер: теоретичне опрацювання питань сучасної методичної практики поєднується з проведенням відкритих уроків з подальшим обговоренням результатів – конструктивним аналізом, обміном досвідом, запозиченням кращих надбань колег. Учителі працюють над упровадженням інноваційних технологій з метою формування та розвитку здібностей, потреб, особистих планів кожного учня. Вправляються у методиці використання засобів активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів - методу проектів, інтегративних методик, тренінгових методик, технологічних карт, опорних конспектів та ін.

У рамках конкурсу «Кращий урок місяця» вчителями були проведені відкриті уроки з використанням досягнень психолого-педагогічної науки та передового педагогічного досвіду. Зразковими були уроки вчителів Хижняк Л.А. (2 кл.), Давиденко Т.Г. (математики, 1А клас), Черниш А.І. (українська мова, 4А) Круть Н.М. (11 кл.), Васенко В.Б. (10 кл., 8 кл., 5 кл.), Соліної А.Т. (10 кл., 11 кл.), Мавренкової Ю.П. (9кл., 11кл.), Петренко О.І. (10 кл., 11 кл., 4А кл.), Лазаренко М.Л. (7, 9, кл.), Чеберяк Л.М. (7 кл., 8кл., 5 кл.), Дубовика В.О. (1Б кл., 4Б кл., 8кл., 11 кл.) та ін. Учителі приділяють особливу увагу методичному оновленню уроків, проводять їх на основі використання новітніх

педагогічних технологій: інтеграція навчального матеріалу з кількох предметів, об'єднаних навколо однієї теми, впровадження елементів розвиваючого навчання, інтерактивних методик. У постійній практиці - проведення нестандартних уроків—урок-дослідження (хімія, 7 – 11 кл., вч. Гладун Н.А., Драник А.В., географія, 6 - 11 кл., вч. Хоменко О.Г., англійська мова, 8 - 11 кл., вч. Петренко О.І., Щербак М.А.), бінарний урок (інформатика—математика, 8 кл., вч. Батеровська І.Л., Надточій О.М., географія – математика, 6 кл., вч. Хоменко О.Г., Надточій О.М., музика – літературне читання, 3 кл., вч. Дробиш Т.М., Стеценко Л.А.), урок-подорож (природознавство, 4А кл., вч. Черниш А.І., 5 кл., вч. Хоменко О.Г., біологія, 7 кл., вч. Драник А.В., українська література, 8 кл., Васенко В.Б.), урок – інсценізація (літературне читання, 4А кл., Черниш А.І., 3 кл., вч. Дробиш Т.М., музика, 1 кл., 6 кл. вч. Стеценко Л.А., трудове навчання, 4А кл., Черниш А.І.), урок – гра (природознавство, 4А кл., вч. Черниш А.І.), урок – диспут (зарубіжна література, 10, 11 кл., вч. Мавренкова Ю.П., 8 кл., Орехова А.В.), урок – презентація ( історія, 5 - 11 кл., вч. Мишко І.В., художня культура, 10 кл., Васенко В.Б., християнська етика, 5, 6 кл., Лазаренко М.Л.), урок-дискусія (українська мова, 11 клас, Круть Н.М.), уроки-пенери (вч. Надточій О.М., Соліна А.Т., Хоменко О.Г.). Системою стало проведення інтегрованих уроків вчителями Стеценко Л.А., Черниш А.І., Хоменко О.Г., Надточій О.М. Використання ІКТ, мультимедіа-, кінотехнологій (педагогічні програмні засоби) стало традиційним під час проведення уроків фізики, (вч. Батеровська І.Л.), української мови та літератури, художньої культури, історії (вч. Круть Н.М., Васенко В.Б., Лазаренко М.Л., Мишко І.В.), природознавства, географії, біології, (вч. Гладун Н.А., Хоменко О.Г., Драник А.В.), математики (вч. Соліна А.Т., Надточій О.М.), англійської мови (вч. Петренко О.І., Щербак М.А.), музики (вч. Стеценко Л.А.), на уроках в початкових класах (вч. Дробиш Т.М., Хижняк Л.А.).

Заслужує на увагу система роботи педагогів школи. Хоменко О.Г., вчитель природознавства, географії, біології, презентувала на виставку «Інноваційний пошук освітян Черкащини. Цифрові ресурси» – дидактичні матеріали до теми «Гідросфера та системи Землі» (сертифікат – 3 місце). Лазаренко М.Л., Мавренкова Ю.П., Надточій О.М., Соліна А.Т., Драник А.В. презентують власні надбання в електронних фахових журналах серії «На урок», «Всеосвіта» (сертифікати). Вчителі школи беруть участь в інтернет-заходах, у вебінарах інтерактивної школи тво-рчого вчителя при видавництві «Ранок», on-line заходах на рівні району, області та ін. Вчитель Хижняк Л.А. ділиться досвідом формування пізнавальних потреб молодших школярів через інтерактивні та здоров'язберезувальні технології.

Забезпечено участь педагогічних працівників школи, які будуть працювати з першокласниками, у тренінгах із підготовки до роботи за новим Державним стандартом початкової загальної освіти. Отримали сертифікати «Онлайн-курс для вчителів початкової школи. Нова українська школа» Круть Н.М., директор, Соліна А.Т., заступник з НВР, Стеценко Л.А., практичний психолог, вчитель мистецтва, Давиденко Т.Г., Хижняк Л.А., Дробиш Т.М., Черниш А.І., Остапець К.В., Артеменко К.О., вчителі початкових класів, Щербак М.А., Петренко О.І., вчителі англійської мови. Вчителі готові до роботи в НУШ (практичні тренінги, курси).

Продовжується активна творча діяльність з вивчення особливостей викладання предметів на основі впровадження програми медіа-грамотності. Вчителі Лазаренко М.Л., Хоменко О.Г., Надточій О.М., Соліна А.Т., Драник А.В., Остапець Т.Л., Батеровська І.Л. для активізації освітнього процесу систематично використовують освітні платформи: MOZAIK education, PhET INTERACTIVE, LearningApps, Plikers. Одинадцятикласники використовують онлайн тести з метою якісної підготовки до ЗНО з української мови, математики та ін.

Особливістю 2019-2020 н.р. стало продовження освітньої діяльності закладу в умовах карантину з 13.03.2020. Організація дистанційного навчання здійснювалася на таких платформах – ZOOM (проведення відеоконференцій), GoogleClassroom, МійКлас. Використовували доступні види зв'язку - Viber, електронна скринька, телефон, фейсбук. Вчителі школи підвищували фаховий рівень дистанційно (сертифікати).

Завершена робота психолого- педагогічного семінару «Нукова організація праці школяра «Вчись учитися», творчої групи «Принципи інтеграції та проблемність як основа розвитку творчого потенціалу учасників освітнього процесу. Самореалізація особистості». Вчителі Остапець Т.Л., Дробиш Т.М., Хоменко О.Г., Мишко І.В., Надточій О.М. вивчили питання «Психолого- педагогічне забезпечення принципів інтеграції та проблемності, як основи розвитку творчого потенціалу учасників освітнього процесу. Самореалізація особистості», визначили основні для добувачів освіти фактори навчання. Презентували власний досвід практичного застосування теоретичних надбань в організації уроку.

Одним із провідних завдань науково-методичної діяльності школи є забезпечення необхідних умов для становлення та творчої праці молодих педагогів, надання їм допомоги в формуванні власної системи роботи. Робота з молодими спеціалістами організована на основі наставництва. Дієва Школа молодого вчителя. Впродовж навчального року використовувалися колективно-

групові та індивідуальні форми методичної роботи з молодими педагогами. Старші колеги вчать молодих зосереджуватись на головному, оптимально добирати та застосувати методи, форми, прийоми, засоби організації навчально-пізнавальної діяльності учнів, дотримуватись обраної структури уроку, забезпечувати зворотні зв'язки, формувати практичні вміння і навички учнів, використовувати дидактичний матеріал; співпрацювати з батьками, надають практичні рекомендації щодо вирішення різних проблем, діляться своїм педагогічним досвідом роботи задля налагодження зразкових взаєностосунків та взаєморозуміння вчителів і учнів. За круглим столом обговорюють способи вирішення складних педагогічних ситуацій. Сумлінно ставляться до виконання своїх посадових обов'язків, в основному. Сприймають різнопланову методичну та моральну допомогу з боку адміністрації школи, досвідчених колег, наставників. Молоді спеціалісти беруть участь у шкільних та районних методичних заходах, інтернет-заходах на рівні району, області. Проте, є проблеми у веденні шкільної документації, у підготовці до уроків, забезпеченні технологічної підтримки уроку, індивідуального підходу до учнів (Артеменко К.О., Остапець К.В.),

Виважено працює адміністрація, методична рада школи над проблемою ефективного реалізації навчального плану. Виправдовує себе вибір української філології профілю (10, 11 кл.). Відслідковується система роботи факультативів, курсів за вибором. Вивчаються потреби, нахили, здібності, побажання учнів та батьків. Як наслідок вивчення запитів учнів і якості проведення у школі організовані і стабільно працюють курси за вибором з української мови «Практикум із синтаксису української мови» (10,11 кл.) - вч. Васенко В.Б., Круть Н.М. «Практична риторика» (8 кл.) – вч. Остапець Т.Л., факультативи з української мови «Практикум із правопису української мови» (8, 9 кл.) – вч. Васенко В.Б., Лазаренко М.Л., «Християнська етика» (5, 6 кл.) - вч. Лазаренко М.Л. З метою пропаганди і розвитку стійкого інтересу учнів до участі у військово-патріотичній грі «Сокіл (Джура)» за розпорядженням відділу освіти ЧРДА на базі 5 - 7 класів з 2016-2017 н.р. організовано факультатив «Джура» – вч. Черниш М.М.

Оптимально в школі використовуються години гурткової роботи. І, як результат, - висока результативність участі у військово-патріотичній грі «Сокіл («Джура»)» (вч. Лазаренко М.Л., Мавренкова Ю.П., Черниш М.М.). Із 13.03.2020 школа працювала у дистанційному режимі - команди «Мошногірські яструби» та «Кіборги» вибороли I і II місце відповідно в обласній онлайн-грі «Джура», рій «Мошногірські яструби» - I місце в онлайн-конкурсі «Рятівник» серед 106 роїв старшої вікової групи Київської,

Черкаської, Тернопільської, Донецької та Запорізької областей (вч. Лазаренко М.Л., Мавренкова Ю.П.).

Юні спортсмени під керівництвом вчителя фізкультури Дубовика В.О. систематично беруть участь в районних змаганнях з волейболу, легкої атлетики. У зональних змаганнях з волейболу команди дівчат і хлопців вибороли I місце, фінальні районні змагання - I місце (хлопці), III – дівчата, обласні зональні - II місце. Легка атлетика – стрибок у довжину з розбігу – I місце (Білик К., 9 кл.), II місце (Бахман Абаді Б., 11 кл.).

Змістовно в школі пройшли Олімпійський тиждень (Дубовик В. О.), англійської мови (вч. Петренко О.І., Щербак М.А.), тиждень фізики, математики (вч. Надточій О.М., Соліна А.Т., Матухно С.І.) тиждень пам'яті Героїв Небесної Сотні (вч. Лазаренко М.Л., Мавренкова Ю.П.), Шевченківський тиждень (вч. Круть Н.М., Лазаренко М.Л., Остапець Т.Л., Васенко В.Б.).

Педагогічним колективом значна увага приділяється роботі з творчо обдарованими учнями. Створено та систематично оновлюється банк даних "Обдаровані діти", визначені напрями обдарувань, підібрана відповідна література. Ці учні відвідують заняття факультативів, предметних гуртків, гуртків за інтересами. Здійснюється психологічний супровід таких учнів. Є умови для розвитку інтересів і нахилів кожної дитини, активно стимулюється творче самовдосконалення. У жовтні 2019 року у школі проведений I етап предметних олімпіад. Учні – учасники інтернет-олімпіад, з математики - «На урок», «Мій клас». Учні взяли участь II етапі олімпіад з української мови, географії, англійської мови (Потапенко А., 9 кл. – III місце). Учні школи взяли участь у Міжнародному конкурсі з української мови ім. П. Яцика (Потапенко А., 9 кл. - II місце, вчитель Лазаренко М.Л.), Всеукраїнському мовно-літературному конкурсі ім. Т.Г. Шевченка (Краснокутська Д., 8 кл., - III місце (вч. Васенко В.Б.). Традиційною є участь у Всеукраїнських та Міжнародних креативних конкурсах: математичному конкурсі «Кенгуру», фізичному конкурсі «Левеня», з української мови - «Соняшник», Всеукраїнському природничому конкурсі «Колосок», конкурсі із зарубіжної літератури «San flowers». Отримані золоті, срібні та сертифікати учасників.

На постійному контролі адміністрації школи - організація навчання дітей з особливими освітніми потребами. У школі створено інклюзивний клас - 4Б (2 учні). Для одного учня (7 кл.) організоване індивідуальне навчання. Заступник директора з навчально-виховної роботи Соліна А.Т. систематично проводить заняття з вчителями, психологом, які працюють з цими дітьми, з метою

забезпечення відповідної якості надання таких освітніх послуг. Робота ця є результативною – діти адаптовані у класному колективах, беруть участь у класних та загальношкільних виховних заходах, контактні; налагоджена тісна співпраця з їх батька-ми (вч. Остапець К.В., Соліна А.Т., Васенко В.Б., Хоменко О. Стеценко Л.А., Драник А.В.). Підготовлені портфоліо-звіти про успіхи кожної дитини. Ведеться відповідна документація.

Належна робота здійснюється в напрямку підвищення фахової майстерності вчителів. Виправдовує себе кредитно-модульна система оцінки діяльності педагогічних працівників. За наслідками атестації вчителю української мови, літератури, російської мови Остапець Т.Л. присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії». Вчитель математики, фізики Надточій О.М., вчитель географії, біології, природознавства Хоменко О.Г. підтвердили раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії». Нагороджені Грамотами ВО ЧРДА за наслідками атестації – Остапець Т.Л., Надточій О.М., Хоменко О.Г. Перспективний план атестації та курсової перепідготовки педагогічних кадрів виконується.

У школі функціонує методичний кабінет - осередок творчого зростання кожного педагога. Тут зібрані і систематизовані всі необхідні матеріали. Кабінет систематично поповнюється новими матеріалами: тематичними матеріалами, презентаціями досвіду роботи, новими ідеями вчителів, результатами моніторингових досліджень. Рада методичного кабінету координує реалізацію проблеми школи.

Працюють кабінети української мови, світової літератури, математики, хімії і біології, фізики, історії, Захисту Вітчизни, географії, ІКТ, мультимедійний клас, швейна майстерня, майстерня технічної праці, спортзал, кабінети початкового навчання. Їх матеріальна база достатня та систематично поновлюється та поповнюється новими матеріалами, педагогічною пресою коштами вчителів та батьків. Є комп'ютери у методичному кабінеті, шкільній бібліотеці. У грудні 2019 року в кабінеті хімії, біології встановлено інтерактивний комплекс, який широко використовується на уроках хімії, біології, географії, математики, фізики. Класи нової української школи укомплектовані відповідно до вимог (медіа комплекс у 2 кл., оргтехніка - у 1 кл.), що дає можливість учителям реалізовувати поставлені державою завдання – виховання людини нової формації.

Покращено матеріально-технічне забезпечення діяльності психологічної служби відповідно до Положення про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх та інших навчальних закладів системи загальної середньої освіти.

У школі обладнана ресурсна кімната для занять з учнями, які потребують особливої уваги та підтримки з боку педагогів, психологічної служби школи. Є відповідне обладнання - комп'ютер, принтер, фліпчарт, дидактичні матеріали, в тому числі – сучасні ігри. Виокремлено кабінет психолога.

Осередком спілкування та отримання необхідної інформації є шкільна бібліотека. Бібліотекар Пахар Л.Г. здійснює бібліотечно-інформаційне та просвітницьке забезпечення освітнього процесу, виховує в учнів культуру читання, бережливе ставлення до підручника, художньої, науково-популярної літератури, задовольняє національно-культурні запити учнів, педагогів, батьків, комплектує книжкові фонди, проводить бібліотечні уроки, інтегровані уроки з вчителями української літератури, історії, образотворчого мистецтва. Робота шкільної бібліотеки спрямована на виховання в учнів інформаційної культури, інтересу до книги, культури читання, вміння користуватися бібліотекою; сприяння підвищенню методичної майстерності вчителів шляхом опрацювання інформації, вивчення педагогічної літератури. Пахар Л.Г. здійснює організацію та ведення довідково-бібліографічного фонду, забезпечує поповнення сучасними виданнями, довідково-інформаційними матеріалами. Для шкільної бібліотеки у школі виділене окреме приміщення, наявна кімната для збереження підручників. У бібліотеці оновлено оргтехніку. Підключено Інтернет.

Школа має свою електронну пошту, підключена до мережі Інтернет. Функціонує сайт школи.

Виховна робота в школі здійснюється на виконання Національної програми «Основні орієнтири виховання». Діяльність класних колективів, учнівського самоврядування, куреня імені Ігоря Момота, педагогів організовано за такими напрямками: «Ціннісне ставлення до себе», «Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей», «Ціннісне ставлення до праці», «Ціннісне ставлення до природи», «Ціннісне ставлення до культури і мистецтва», «Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави». Спрямоване на виховання моральної самосвідомості дітей та учнівської молоді.

Із метою вирішення виховних завдань із класними керівниками 1-11 класів проведено ряд методичних заходів, відбулись засідання методоб'єднання класних керівників, на яких обговорено реалізацію проекту «Нова школа», питання превентивного виховання як головного чинника у формуванні безпечної поведінки школярів, рівня вихованості учнів 1-11 класів.

Класні керівники володіють методикою планування виховної роботи, грамотно складають психолого-педагогічні характеристики класів, чітко визначають цілі та завдання виховання. Змістовно планують роботу та



використовують різноманітні і ці-каві форми роботи класні керівники Дробиш Т.М., Петренко О.І., Мавренкова Ю.П. Класні керівники козацьких класів (Хоменко О.Г., Остапець Т.Л., Батеровська І.Л., Драник А.В.) планували і проводили бесіди, заходи, враховуючи ідеї козацько-лицарського виховання. Класні керівники приділяють особливу увагу роботі зі збереження життя і здоров'я учнів, проводять інструктажі з питань охорони праці для учнів, правильно ведуть записи у відповідних журналах.

Цікаві форми роботи з батьками застосовують класні керівники Дробиш Т.М., Черниш А.І., Остапець Т.Л., Петренко О.І., Мавренкова Ю.П., Драник А.В. Вони використовують як традиційні форми роботи (батьківські збори, засідання батьківського комітету), так і нетрадиційні форми роботи (родинні свята, круглі столи з елементами презентації, диспути, батьківський ринг), на яких розглядають питання виховання дитини в сім'ї, сімейних конфліктів, профілактики булінгу в шкільному колективі та шляхи їх розв'язання, запобігання насильству над дітьми, формування головних чинників здорового способу життя, попередження травматизму тощо

Працює рада з профілактики правопорушень серед неповнолітніх.

Класні керівники під керівництвом заступника директора з виховної роботи Лазаренко М.Л. вирішували проблему «Профілактика негативних проявів у поведінці школярів». В основі роботи - оновлення змісту виховання, підвищення якості класного керівництва, надання методичної допомоги в організації позакласної та позашкільної роботи з учнівською молоддю, впровадження нових форм проведення виховних годин, свят. Сьогодні стало важливим виховувати молодь на основі особливостей способу життя, традицій, звичаїв, історичного шляху розвитку культури і ментальності.

У 2019-2020 навчальному році велику увагу педколектив школи приділяв національно-патріотичному, громадянському, морально-правовому вихованню.

Учні традиційно беруть участь у святкуванні Дня Пам'яті та примирення, упорядковуютьobelіск Слави. Оформлено стенди, оновлюються куточки, присвячені Революції Гідності, Неоголошеній війні на Сході, волонтерами зібрано інформацію про учасників АТО-ООС, оформлено відповідні матеріали.

Із метою змістовного дозвілля учнів проведено Новорічні ранки для учнів початкових класів, мюзикл для 5-11 класів, святковий концерт «Все в житті починається з жінки...» (березень 2020 року), в якій учні 2-11 класів школи представили музичні номери; засідання літературної вітальні (березень 2020 року) на тему: «Т.Г.Шевченко - співець краси рідного краю!» для учнів 5-10 класів.

У рамках проведення Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») проведення урочисте відкриття шкільного етапу гри напередодні Дня козацтва (14 жовтня). Слід відзначити ґрунтовну підготовку і допомогу вчителів: Черниша М.М., Лазаренко М.Л., Мавренкової Ю.П.. Протягом травня рої середньої та старшої групи «Кіборги», «Мошногірські яструби» взяли участь в онлайн-конкурсах «Відун» (I місце), «Рятівник» (I місце). За результатами обласного онлайн-конкурсу, який відбувся у червні, рій «Мошногірські яструби» посів I місце, рій «Кіборги» - II місце.

У школі діє 2 волонтерських загони, які налічують 33 особи. Робота загонів спрямована на виконання Національної програми «Основні орієнтири виховання» та пов'язана з реалізацією виховних завдань школи. Заслужують на увагу такі форми роботи, як виховні години, тематичні лінійки, круглі столи, акції «Милосердя», «Від серця до серця», «Діти — дітям», «Найважливіша справа року», «Допоможемо учасникам АТО-ООС».

Усією учнівською роботою у школі керує орган учнівського самоврядування. У рамках Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») у 2018-2019 н.р. створено курінь імені Ігоря Момота, який об'єднав рої 5, 6 і 7, 9 класів та рій наставників «Мошногірські яструби». На раді куреня було обрано курінного отамана Жирну Ірину (11 клас). Спільно із педагогами активісти учнівського самоврядування планують та організують різноманітні заходи. Члени учнівського самоврядування контролювали чергування учнів 6-11 класів по школі, відповідали за чистоту і порядок в навчальних кабінетах та на території школи; новорічні вистави для учнів початкової школи, проведення флешмобів – ініціатива активістів учнівського самоврядування.

Під час дистанційного навчання (з 13 березня по 29 травня 2020) класні керівники проводили виховну тематичну, профілактичну роботу з учнями, просвітницьку роботу з батьками в мережі Інтернет (zoom-конференції, вайбер групи та ін.). Педагог-організатор Мавренкова Ю.П. спільно з активістами куреню організувала низку онлайн-челенджів: до Дня матері, до Дня пам'яті та примирення «Пам'ятаємо! Перемагаємо!», до Дня вишиванки «Лови намисто!». Класний керівник з учнями 7 класу організувала челендж «Я залишаюсь вдома...». Яскравим було завершення навчального року в онлайн-форматі (відеозвіти про виховну роботу в класах, школі, розміщені в соціальних мережах).

Достатню увагу приділяє педагогічний колектив роботі з батьками. Відповідно до планів проводяться батьківські збори, батьківський лекторій,

засідання ради школи. На постійному зв'язку з батьками класні керівники. Проблемні питання обговорюються та вирішуються негайно. Батьки — активні учасники тижня та днів спілкування з батьками, всіх виховних заходів у школі — зустрічей, трудових справ, свят.

Значна увага приділяється запобіганню торгівлі, експлуатації та жорстокому поводженню з дітьми, профілактиці девіантної поведінки школярів. Під постійним контролем - учні схильні до правопорушень, проблемні сім'ї. Заслуговує на увагу система роботи класних керівників Лазаренко М.Л. (7 клас), Драник А.В. (8 клас), Мавренкової Ю.П. (9 клас) з учнями, які потребують додаткової педагогічної підтримки; учителів початкових класів з формування учнівського колективу, відповідальності за доручену справу, співпраці з батьками.

Ефективно працює психологічна служба. Забезпечено належний психологічний супровід, соціально-педагогічний патронаж здобувачів освітнього процесу, зокрема надання психологічного супроводу дітей, батьки яких перебували в АТО/ООС, учнів із внутрішньопереміщених сімей. Діяльність психологічної служби сприяє становленню особистості, гармонізації й гуманізації відносин між учнями, педагогами, школою, сім'єю, ґрунтуючись на ідеї самоцінності дитинства, усвідомленого вибору особистого життєвого шляху; формуванню правильної самооцінки, створенню позитивного мікроклімату в колективі. Робота психологічної служби спрямована на профілактику дискримінації у шкільному колективі, формує дружнє та неупереджене ставлення до дітей з особливими освітніми потребами. Психологічна служба є опорною в Черкаському районі у реалізації проекту «Створення системи служб порозуміння для впровадження медіації за принципом рівний – рівному та вирішення конфліктів мирним шляхом в закладах освіти».

У 2019-2020 н.р. практичний психолог школи Стеценко Л.А. працювала над проблемою «Удосконалення психологічної компетентності учасників освітнього процесу з метою створення сприятливих умов для розвитку і реалізації особистості здобувачів освіти через компетентісний та системнодіяльнісний підходи».

Пріоритетні напрями психологічного забезпечення освіти практичний психолог спрямовувала:

- виявлення психологічної готовності дітей до навчання;
- вивчення психологічної адаптації новоприбулих дітей, здобувачів освіти НУШ;

- забезпечувала спільно з педагогами й батьками втілення розвивальних програми розвитку особистості учнів на кожному віковому етапі;
- здійснювала діагностично-корекційну роботу з невстигаючими й недисциплінованими учнями;
- виявляла й усувала психологічні причини порушень міжособистісних відносин учнів з учителями, однолітками, батьками й іншими людьми;
- працювала з дітьми із особливими потребами та з соціально незахищеними дітьми;
- консультувала вчителів і батьків із психологічних проблем навчання й виховання дітей, розвитку їхніх пізнавальних процесів і характеру, проблем життєвого самовизначення, самовиховання й взаємовідносин з однолітками й дорослими;
- здійснювала психологічний супровід адаптації молодих спеціалістів;
- сприяла підвищенню психологічної компетентності педагогічних працівників та батьків;
- здійснювала психологічний супровід педагогів, які атестуються;
- вивчала індивідуальні особливості дітей з метою виявлення обдарованих;
- здійснювала психологічний супровід підготовки учнів до профільного та професійного самовизначення.

Здійснене дослідження рівня готовності першокласників до шкільного навчання, адаптації учнів 1, 5, 10 класів. З учнями проводилися індивідуальні бесіди, працювали у групах з метою проведення корекційної роботи. Надавалися індивідуальні та групові консультації батькам, щодо особливостей психічного розвитку дітей на кожному віковому етапі. З метою підвищення виховного потенціалу проводилися круглі столи «Як допомогти дитині адаптуватися у шкільному колективі».

Проводилась корекційно-розвивальна робота з метою підвищення рівня навчальної мотивації учнів 1-4, 8, 9 класів за окремими методиками. Проведена діагностика психічних станів та якостей особистості у 5-9 класах. Виявлено, що досить високий відсоток учнів мають високий рівень тривожності, низьку самооцінку, що є однією з причин зниження успішності. Проведені комплекси занять з різними групами учнів з метою корекції та подолання виявлених проблем. Озвучені рекомендації стосовно формування позитивного мікроклімату в учнівських колективах, підвищенню самооцінки, навчальної мотивації, зниженню рівня тривожності педагогам, батькам, класним

керівникам. Певним чином налагоджена індивідуальна робота з учнями різних категорій та їх батьками. Впродовж навчального року проводила корекційні заняття із дітьми з особливими освітніми потребами. Із учнями з особливими потребами практичний психолог проводила діагностування рівня розвитку психічних процесів, вивчала рівень тривожності. Результати дослідження у таких дітей показали низькі показники розвитку мислення, недостатньо розвинену пам'ять, слабкий рівень уваги та швидку втомлюваність. Для таких учнів організоване індивідуальне та інклюзивне навчання.

Протягом навчального року практичний психолог Стеценко Л.А. систематично проводила розвиваючі заняття, що включали вправи на розвиток мислення, уваги, спостережливості, дрібної моторики рук. Виховувала у дітей самостійність у прийнятті рішень, розвивала комунікативні навички, сприяла підвищенню самооцінки, намагалася активізувати особистісний ресурс та укріпити життєві позиції дитини з особливими потребами. Широко використовувала арт-терапію, музико-терапію, піскотерапію для розвитку творчого мислення, просторової уяви, гармонізації емоцій, відчуттів і почуттів, розвитку самопізнання і самовираження. В рамках «годин психолога» проводились міні-тренінги з питань профілактики ВІЛ/СНІДУ для учнів та їх батьків, спрямовані на запобігання вживання наркотичних речовин, а також попередження їх розповсюдження. А також круглі столи, у яких брали участь діти 7-11 класів «Сім'я - найбільший скарб» та «Допомога ближньому», де обговорювались сімейні цінності та розвиток умінь конструктивної взаємодії, вміння співчувати та пробачати, допомагати один одному у складних життєвих ситуаціях.

В індивідуальній роботі з батьками учнів з особливими потребами, допомагала їм реально оцінити індивідуальні особливості своєї дитини, налагодити взаємодію дитини, що має проблеми розвитку, з усіма учасниками навчально - освітнього процесу, залучаючи учня в життєдіяльність колективу однолітків, і, таким чином, забезпечувала повну взаємодію, учня як члена співтовариства.

За допомогою релаксаційних методик допомагала учасникам освітнього процесу вирішити «гострі» стресові ситуації, по-долати пригніченість, скоригувати почуття, поведінку та емоції.

Спільно з адміністрацією та педагогічним колективом школи постійно ведеться робота по виявленню та розвитку учнів, що мають ознаки обдарованості. З такими учнями Стеценко Л.А. проводила дослідження рівня розвитку творчого мислення та рівня самооцінки. Самооцінка більшості дітей в межах норми, а якість креативного мислення потребує корекції і розвитку.

Впродовж року проводилися заняття для розвитку творчості, креативного мислення та комунікативних навичок.

З вчителями, які атестуються проводилась діагностика емоційного вигорання в професійній діяльності вчителів. За результатами досліджень виявилось, що вчителі незважаючи на швидкий темп життя та стресові ситуації, мають високий рівень стресостійкості та професійної компетентності.

Підтримується тісна співпраця та взаємодія з адміністрацією школи, педагогічним колективом, класними керівниками, методистом Черкаського районного відділу освіти з питань практичної психології та соціальної роботи, які допомагають та підтримують у вирішенні складних ситуацій.

Соціальний педагог Драник А.В. у 2019-2020 н.р. реалізувала проблему «Забезпечення соціального супроводу здобувачів освіти з метою створення позитивного мікроклімату».

Діяльність соціального – педагога школи була спрямована на реалізацію таких завдань:

- здійснення соціально-педагогічного супроводу дітей – напівсиріт, дітей – інвалідів, дітей, які проживають у сім'ях «групи ризику», дітей з багатодітних сімей, учнів з особливими освітніми потребами, учнів, які стоять на внутрішкільному обліку, дітей, схильних до правопорушень та тих, що перебувають на обліку в ССД і КМСД.

- організувала дотримання діагностичних відомостей про учнів школи;
- організувала просвітницьку роботу для батьків (осіб, що її замінюють) з питань організації виховного процесу;

- організувала необхідну консультативну соціально-педагогічну допомогу дітям, підліткам, які потребують піклування і підтримки (діти з особливими освітніми потребами, сироти, напівсироти, діти з інвалідністю);

- організувала профілактичну роботу з попередження девіантної поведінки;

- здійснювала профілактику правопорушень неповно-літніх, дитячого, побутового, дорожньо- транспортного травматизму;

- сприяла здійсненню превентивного виховання, профілактики злочинності, алкоголізму і наркоманії, інших uzалежнень і шкідливих звичок серед підлітків;

- прогнозування та профілактика можливих негатив-них проявів та їх вплив на особистість дитини;
- підтримка взаємозв'язку школи з іншими організаціями з метою реалізації захисних функцій соціального педагога.

Драник А.В. захищає інтереси дітей в усіх сферах діяльності, забезпечує педагогічний патронаж, профілактику саморуйнівної поведінки, жорстокого поводження з дітьми в сім'ях, булінгу. Здійснювала посередництво між школою та сім'єю, держав-ними організаціями з метою адаптації дитини в соціумі, створення умов для її благополучного розвитку, супроводжувала категорійних дітей із проблемних сімей. Під постійним контролем діти з дистанційних сімей, багатодітні, а також діти переміщені з тимчасово окупованих територій України та районів проведення антитерористичної операції, діти та сім'ї, у яких члени родин є учасниками АТО/ООС. Достатня увага приділяється дітям з асоціальною поведінкою — проводяться індивідуальні бесіди, тренінгові заняття з ними, батьками, опікунами. Проведено ряд за-ходів, спрямованих на збереження життя, морального здоров'я учнів, подолання агресивності, конфліктів. Необхідно продовжу-вати профілактичну роботу з означених вище проблем.

Особливу увагу соціальний педагог приділяла дітям з обмеженими можливостями. В рамках відзначення Міжнародного дня людей з обмеженими можливостями в класах проведено від-криті уроки «Дивись на нас, як на рівних», відео уроки «Доброти і милосердя». Організовано і проведено виховний захід «Ми вам даруємо тепло наших сердець».

Заслуговує на увагу профорієнтаційна робота в школі —діагностування здібностей та нахилів учнів до різних професій. Учні продовжують навчання за вибраними напрямками у навчальних закладах різного рівня акредитації.

У 2019-2020 н.р. соціальний педагог Драник А.В. розпочала роботу гуртка «Порозуміння однолітків», діяльність якого була спрямована на вдосконалення системи міжособистих взаємин, покращення психологічного клімату в шкільному колективі, ви-рішення конфліктів мирним шляхом.

Шкільні служби порозуміння – (ШСП) – це осередки в школах, у яких старшокласники допомагають своїм одноліткам розв'язувати конфлікти мирним шляхом та налагоджують безпечну атмосферу. Для цього вони проходять навчання та використовують в роботі відновні практики – медіацію, коло прийняття рішень та ін. Діяльність ШСП базується на принципах відновно-го підходу:

Конфлікт – це потенціал для особистісного росту та розвитку відносин.

Повага до особистості, віра в її здатність вирішувати конфлікти у найкращий для себе спосіб – учасники конфлікту активно залучені до процесу обговорення та самостійно приймають рішення щодо подальших дій. Медіатор в цьому випадку не є суддею або порадиником, а лише допомагає сторонам порозумітися і прийняти рішення.

Відповідальність у відносинах та стосовно інших. Відповідальність – дія по виправленню наслідків. Процес переговорів побудовано таким чином, щоб учасники конфлікту мали можливість зрозуміти один одного, усвідомити власні вчинки та їх наслідки, тобто власну відповідальність. Атмосфера довіри і поваги сприяє тому, що учасники більш охоче беруть на себе зобов'язання щодо виправлення ситуації або відновлення відносин.

Віра в кожен особистість та її здатність змінюватися – вирішення конфлікту за участю медіатора побудовано як процес переговорів партнерів, а не суперників. Це сприяє засвоєнню учнями іншої конструктивної моделі розв'язання конфліктів, яку вони зможуть використовувати в майбутньому.

Фахівці психологічної служби Будищенської загальноосвітньої школи організували медіа форми соціально –психологічної підтримки учасників освітнього процесу під час карантину. Дистанційна психологічна допомога і підтримка під час пандемії «COVID19», введення карантинних обмежень, самоізоляція ро-дин породжують нові психологічні запити до фахівців психологічної служби. Під час епідемічної загрози до практичного психолога надходили запити щодо подолання стресового стану, депресії, відчуття тривоги, паніки. Стеценко Л.А. активізувала численні позитивні ресурси особистості, її розвитку, діяльності, творчості.

У складних умовах карантину соціальний педагог Драник А.В. виявляла у сім'ях, які перебувають у складних життєвих обставинах деструкції, розлади, а також в деяких випадках –примітивізм, аморальність поведінки.

Психологічна неготовність сприйняття загрозової, недостовірної інформації в умовах швидкої перебудови звичного способу й ритму життя, соціально-економічних змін і зростання тотальної нестабільності підтвердили необхідність проведення ґрунтовної психологічної та педагогічної роботи серед учасників освітнього процесу.

Тісна співпраця школи з батьками та громадськістю села, головою сільської ради, виконавчим комітетом, депутатським корпусом, дирекцією ДП «Перемога Нова». Дієвим органом є Рада школи, батьківський комітет. Проводяться батьківські збори, організовано батьківський всеобуч.



Адміністрація школи разом з профспілковою організацією серйозну увагу приділяє роботі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, цивільного захисту.

У школі створено умови для успішної праці та навчання учнів: учні забезпечені гарячим харчуванням (початкова ланка- повністю безкоштовно, старша – частково (категорійні учні), є можливість харчування за батьківські кошти).

В нормальному режимі працює котельня школи. Наявна каналізаційна система.

За батьківські кошти здійснено ремонт класних кімнат, спальні.

Підвіз дітей до школи із сіл Лозівок, Єлизаветівка, Новоселівка здійснюється шкільним автобусом. Реалізована проблема поїздок учнів на спортивні змагання, олімпіади, конкурси, зустрічі, екскурсії.

Здійснюється неухильне дотримання Інструкції з обліку дітей і підлітків на території Будищенської сільської ради. Всі учні шкільного віку охоплені навчанням або працевлаштовані.

Адміністрацією школи здійснюються моніторингові дослідження всіх напрямків діяльності школи.